

Дорогие родители!

Данные занятия по развитию речи предназначены для занятий с детьми от 2-х до 6-ти лет. Они помогут понять, правильно ли говорит ваш ребенок: достаточно ли слов, которые он упортебляет, правильно ли он связывает их между собой и произносит, как разбирается в окружающем. Ребенок овладевает речью с помощью слуха. Сначала он учится понимать обращенную к нему речь, а потом начинает говорить сам. Поэтому следует оберегать слух от сильных звуковых воздействий (не включать на полную мощность телевизор или музыку), вовремя вылечивать органы слуха, не допускать хронических насморков. К трем годам, как правило, ребенок интенсивно набирает словарь, начинает говорить фразами. Одновременно с развитием речи развивается мышление и воображение ребенка. Внимание, память, мышление - основы, на которых строится речь. Разговаривая с ребенком, постоянно обращайтесь внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной. Не говорите с ребенком громко, не говорите быстро.

Встречая в заданиях знакомые предметы, ребенок с помощью взрослого устанавливает связи между ними, учится передавать словами увиденное. У него растет активный словарь (слова, которые он употребляет в речи), нормализуется грамматический строй, произношение. Учитывая возраст и уровень речи ребенка, начинайте занятие с самого знакомого материала, например с темы "Игрушки". Затем переходите к более сложным упражнениям. Начиная занятие, сами проявите заинтересованность. Создайте положительный эмоциональный настрой и спокойную обстановку. Занятия проводите не от случая к случаю, а достаточно регулярно. Не занимайтесь долго. Когда вы почувствуете, что ребенок стал менее внимательным, прекратите занятие или перейдите к другой теме. Однако в следующий раз вернитесь к упражнению, на котором остановились. Проверьте, хорошо ли помнит ребенок уже

известное. Время от времени повторяйте пройденные темы. Не забывайте похвалить ребенка. Почаще задавайте вопрос "Почему?". Не раздражайтесь, если ребенок понял вас не с первого раза. Помогите наводящими вопросами. Наберитесь терпения! К каждой теме даются советы и пояснения для родителей. В упражнениях дана не только система необходимых ребенку знаний, но и показано, как нужно подходить к материалу, как помочь понять и усвоить определенную тему. Приводится также много упражнений, помогающих развитию мышления, умению устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различие между предметами. Материалы подобраны на основе программы логопедических групп детского сада.

Данные упражнения могут служить полезным пособием не только для родителей, учителей-логопедов, работающих с дошкольниками, это и база для успешного обучения в школе. Особенно полезен он будет при обследовании речи дошкольников. Много нужного найдут в нем и воспитатели не только логопедических, но и массовых групп. Весь предоставленный материал, Вы можете также распечатать и использовать в качестве настольного пособия. В добрый путь! И больших Вам успехов!

Геометрические формы. Цвет.

Назови фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Обведи пальчиком каждую фигуру. Повтори названия. Какого цвета эти фигуры?



Посмотри на эти фигуры и найди, что ты видишь в комнате: круглое, квадратное, треугольное, овальное, прямоугольное.

Ребенок трех лет должен знать основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Дети постарше должны различать оттеночные цвета: черный, белый, серый, коричневый, светло-коричневый, голубой, розовый, оранжевый, светло-зеленый, бордовый, фиолетовый, сиреневый. Помогите ребенку найти предметы знакомой формы. (Круглая тарелка, блюдце; прямоугольная дверь, полотенце, стол; овальная ладонь, лицо; треугольный нос; квадратный носовой платок.)

Игрушки

Как можно назвать одним словом все предметы, нарисованные на картинках? Скажи, для чего нужны игрушки?



ПИРАМИДКА



КУКЛА



МИШКА



МАШИНКА



МЯЧ



МАТРЕШКА

Занимаясь с ребенком, всегда старайтесь использовать в упражнениях хорошо знакомые ему предметы. Например, скажите ребенку: "Дай большой мяч", "Дай маленький мяч" или "Покажи глаза у мамы, у куклы, у мишки" и т.д.

Фрукты

Назови каждый предмет. Как можно назвать одним словом все эти предметы? Где растут фрукты? (В саду.) Что делают из фруктов? Назови фрукты овальной формы. Назови фрукты круглой формы. Назови желтые фрукты. Назови оранжевые фрукты. Какие фрукты сладкие? Какие кислые?



ЯБЛОКО



ГРУША



СЛИВА



ПЕРСИК



ВИШНЯ



АПЕЛЬСИН



АБРИКОС



ВИНОГРАД



ГРАНАТ



ЛИМОН



БАНАН



АНАНАС

Овощи

Назови каждый предмет. Назови все предметы одним словом. Где растут овощи? (На грядках в огороде.) Что делают из овощей? Назови овощи круглой формы. Назови

овоци треугольной формы. Назови овощи овальной формы.
Назови овощи зеленого цвета. Назови овощи красного цвета.
Назови овощи оранжевого цвета.



Пришел зайчик в сад-огород набрать овощей для борща и фруктов для компота. Пришел... и очень удивился. Что он увидел?



Посмотри на картинку и помоги зайчику найти нужные овощи и фрукты. На своих ли местах они растут? Что перепутал художник? Где на самом деле должны расти овощи, а где фрукты? Расскажи, что должен сделать зайчик, чтобы сварить борщ и компот.

Четвертый лишний

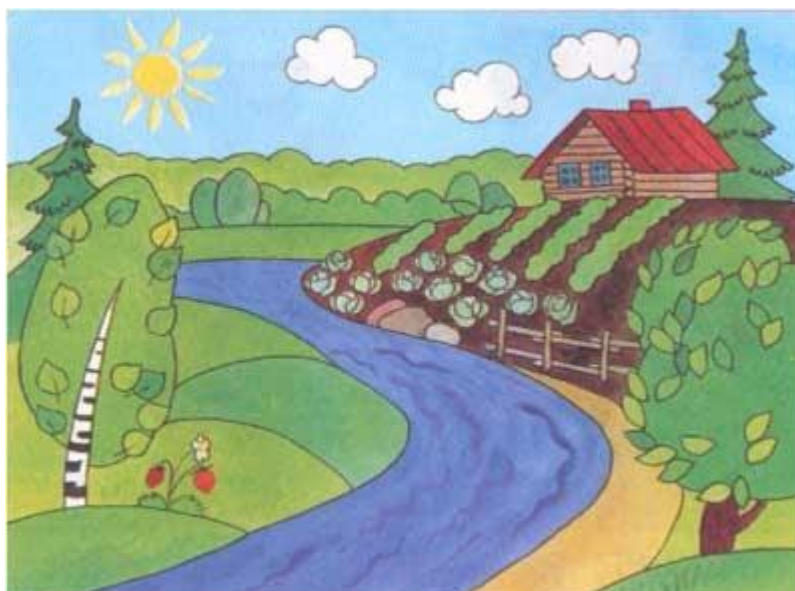
Спросите ребенка, какой рисунок в каждом ряду не подходит к остальным. Почему? Объяснения могут быть разными: стол, стул, кровать - мебель, а груша не мебель - фрукт; медвежонок, лошадка, кукла - игрушки, а лиса - настоящая (животное); платье, шорты, носки - одежда, а ребенок - не одежда, он ее носит; клубника, земляника и банан растут, а сыр не растет; футболка, сарафан, купальник - летняя одежда, а куртку носят, когда холодно; воробей, голубь, ворона - зимующие птицы, а скворец - перелетная. Закройте чистым листом бумаги ряды картинок, с которыми вы не работаете в данный момент.



Времена года

Когда это бывает? Рассмотрите картинки. Что вы видите на них? Когда это бывает? Почему вы так думаете? Назовите признаки каждого времени года. Что в это время делают люди? Как одеваются? Как ведут себя животные?

ЛЕТО. ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ: ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ



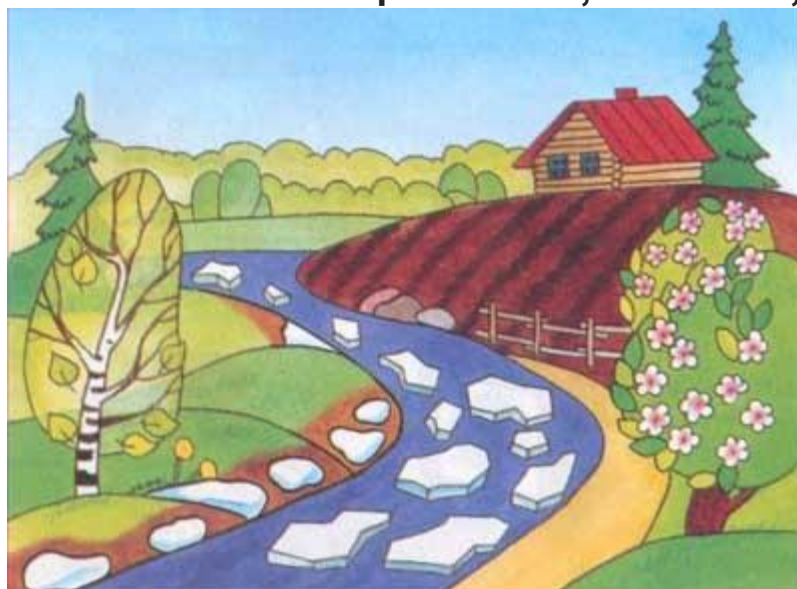
**ОСЕНЬ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ: СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ,
НОЯБРЬ**



**ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ: ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ,
ФЕВРАЛЬ**



ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ: МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ



Как ты представляешь себе: "Какого цвета лето?" (Зеленого)

"Какого цвета осень?" (Желтого, оранжевого)

"Какого цвета зима?" (Белого)

"Какого цвета весна?" (Голубого)

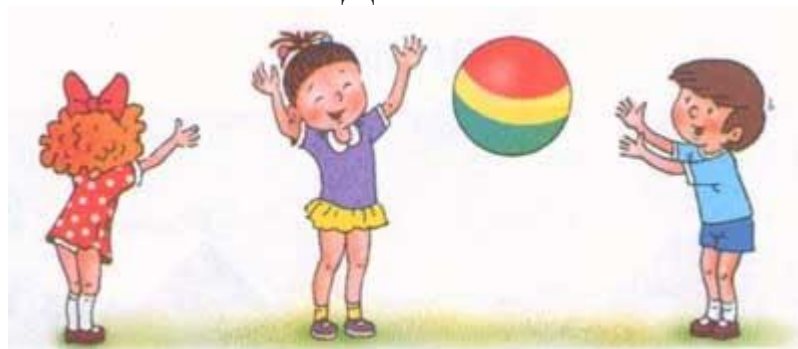
Ориентация во времени

Какое время суток? Рассмотрите рисунки. Когда это бывает?
Почему ты так думаешь?

УТРО



ДЕНЬ



ВЕЧЕР



НОЧЬ

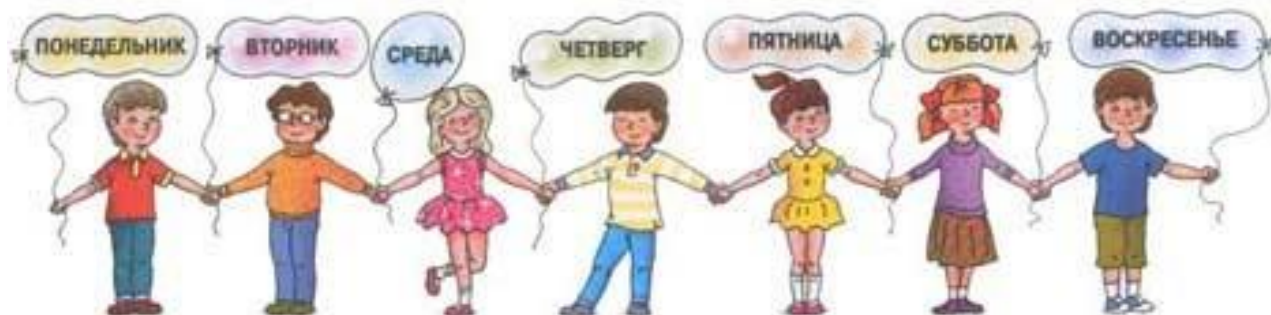


Старший дошкольник должен понимать вопрос Какое время суток? Можно связать время суток с распорядком дня: Мы просыпаемся утром, играем днем, смотрим телевизор вечером, а спим ночью. Попросите ребенка составить четыре

предложения со словами: утром, днем, вечером, ночью. Предложите ему перечислить названия времени суток в обратном порядке: ночь, вечер, день, утро.

Дни недели

Запомни названия дней недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.



Дети должны понимать вопрос "Какой сегодня день недели?". Объясните, что понедельник - первый день недели, вторник - второй день недели, среда - третий день, середина недели, четверг - четвертый день, пятница - пятый день, суббота - шестой день, воскресенье - седьмой. Всего в неделе семь дней. Когда ребенок усвоит порядок дней, попросите его назвать дни недели в обратном порядке - от воскресенья до понедельника. Слова вчера, сегодня, завтра объясните, используя названия дней недели. Например: "Сегодня понедельник, а какой день был вчера?" - "Воскресенье". - "Давай еще раз вспомним, какой сегодня день". - "Понедельник". - "А какой день будет завтра?" - "Вторник". Спросите ребенка, что он делал сегодня, вчера, что собирается делать завтра. Например: "Завтра я пойду в гости" и т.д. Объясните слова рано, поздно: "Летом солнышко встает рано и заходит поздно". Слова всегда и никогда также объясните на примерах: "Летом листочки на деревьях всегда зеленые", "Я всегда чищу зубы перед сном", "Корова никогда не ест мяса", "Собаки никогда не летают". (Задайте вопрос: "Почему?") Объясните ребенку слова долго и быстро. Например: "Строить домик из кубиков долго, а

разрушить его можно быстро". Придумайте свои примеры со всеми этими словами.

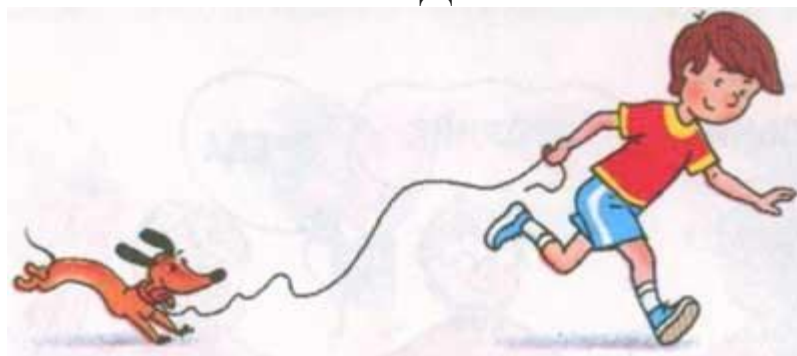
Ориентация в пространстве

Рассмотри рисунки. Скажи, кто (или что) находится спереди (впереди), сзади, посередине, справа и слева.

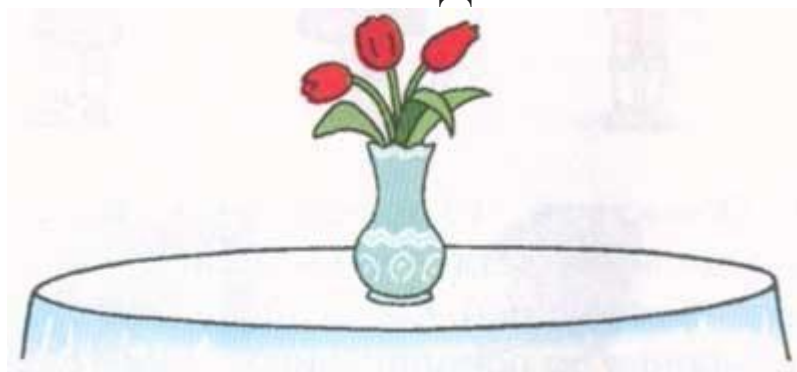
ВПЕРЕДИ



СЗАДИ



ПОСЕРЕДИНЕ

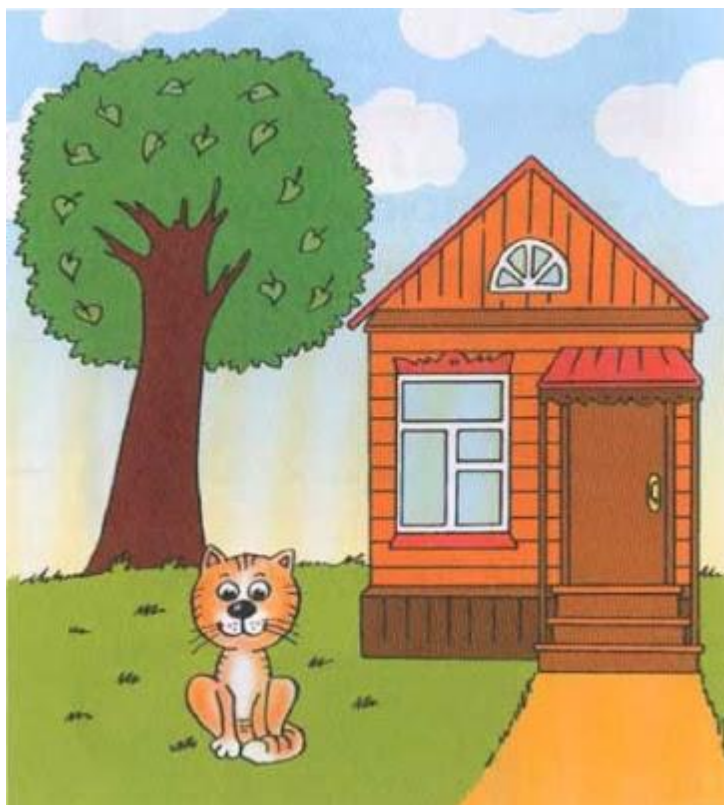


СПРАВА И СЛЕВА



Попросите ребенка указать, где находятся собачка, ваза, дети. Например: "Собачка бежит впереди мальчика", "Собачка бежит за мальчиком (сзади)" и т.д. Если ребенок затрудняется, помогите ему наводящими вопросами. Занимаясь с ребенком, обязательно сядьте рядом так, чтобы ваша правая рука была с той же стороны, что и правая рука ребенка. Затем спросите, кто на рисунке стоит справа от мамы, а кто слева от нее. Дайте поручение встать впереди другого ребенка или предмета; позади него; встать справа, слева от другого ребенка или предмета; встать посередине комнаты. Попросите ребенка подойти ближе к окну, встать дальше от него и т.д. Рассмотрите рисунки. Скажи, кто (или что) находится дальше, ближе, выше, ниже.

ДАЛЬШЕ - БЛИЖЕ



ВЫШЕ - НИЖЕ



Обратите внимание на то, как ребенок понимает инструкции, насколько точно их выполняет и как быстро переключается на выполнение других поручений.